

BROCHURE

BASISTRAINING HOOGSENSITIVITEIT VOOR JEUGDZORGWERKERS



VOORAF

Algemene gegevens

Toelatingsvereisten: de deelnemer heeft minimaal HBO werk- & denkniveau.

Studiebelasting:

- Contacturen: 2 dagdelen van 3,50 uur maakt in totaal 7 contacturen.
- Tussentijdse opdracht: 2 uur.

Maximum aantal deelnemers: 15

Toetsing: er vindt achteraf geen toetsing plaats.

1. Programma

1.1. Programma trainingsblok 1:

Tijd	Onderdeel
13.00 uur	START (aanwezigheidslijst)
13.00 - 13.15 uur	Welkom, uitleg programma van vandaag en kennismaken
13.15 - 15.00 uur	Begrijpen van Hoogsensitiviteit (leerdoelen 1 en 2)
15.00 - 15.15 uur	PAUZE
15.15 - 16.15 uur	(H)erkennen van Hoogsensitiviteit (leerdoel 3)
16.15 - 16.30 uur	Afsluiten (incl. uitleg tussentijdse opdracht)
16.30 uur	EINDE

1.2. Programma trainingsblok 2:

Tijd	Onderdeel
13.00 uur	START (aanwezigheidslijst)
13.00 - 13.15 uur	Welkom, uitleg programma van vandaag
13.15 - 14.45 uur	Van karaktereigenschap naar probleemgedrag (Leerdoelen 4 t/m 7)
14.45 - 15.00 uur	PAUZE
15.00 - 16.15 uur	Dagelijkse praktijk (Leerdoelen 8 t/m 10)
16.15 - 16.30 uur	Afsluiten: persoonlijke reflectie en evaluatieformulier
16.30 uur	EINDE

2. Algemene trainingsdoelen

De **gewenste situatie** na afloop van de training is als volgt geformuleerd:

De professionals in de jeugdhulpverlening begrijpen, herkennen en erkennen hoogsensitiviteit. Zij weten dit een plek te geven in hun dagelijkse werkzaamheden daar waar nodig is.

Het **einddoel** van de training is als volgt geformuleerd:

1. Na afloop van de training zijn de professionals in staat om, daar waar van toepassing, hoogsensitiviteit bij hun cliënten te herkennen en erkennen.
2. Na afloop van de training zijn de professionals in staat om hoogsensitiviteit, daar waar van toepassing, toe te kunnen passen als verklaringsmodel om richting te geven aan hun begeleiding en adviezen voor best passende hulp.

3. Leerdoelen

3.1. Leerdoelen trainingsblok 1: begrijpen en (h)erkennen

- 1) Kan in eigen woorden vertellen wat hoogsensitiviteit is en wat het NIET is.
- 2) Kan de wetenschappelijk onderbouwde achterliggende systemen rondom hoogsensitiviteit in grote lijnen beschrijven.
- 3) Kan de gedragingen/uitingsvormen (zowel de krachten/kwaliteiten als aandachtspunten/uitdagingen) die kunnen wijzen op hoogsensitiviteit uit het verhaal van de cliënt, herkennen (alert zijn op signalen die kunnen wijzen op hoogsensitiviteit).
- 4) Kan de overeenkomsten van en de verschillen tussen hoogsensitiviteit enerzijds en AD(H)D, Autisme Spectrum Stoornis (ASS) en borderline persoonlijkheidsstoornis (BPS) anderzijds benoemen.
- 5) Kan de relatie tussen hoogbegaafdheid en hoogsensitiviteit benoemen.

3.2. Leerdoelen trainingsblok 2: werken in de dagelijkse praktijk

- 6) Kan benoemen hoe hoogsensitiviteit kan leiden tot probleemgedrag.
- 7) Kan hoogsensitiviteit een plek geven als verklaring voor klachten (onderscheid eigenschap en effect).
- 8) Kan een basishouding aannemen als hulpverlener welke helpend is voor cliënten die hoogsensitief zijn.
- 9) Kan de cliënt, die hoogsensitief is en tegen uitdagingen/problemen aanloopt, algemene tips geven om minder 'last' te ondervinden van het hoogsensitief zijn.
- 10) Kan de cliënt naar de juiste hulpverlening doorverwijzen wanneer zij tegen problemen aanlopen vanwege hun hoogsensitiviteit.